

APRESENTAÇÃO

Lara Ronise de Negreiros Pinto Scipiao

Felismina de Sousa Neta

A Revista para a Inovação Pedagógica: Educação, Docência, Experiências e Saberes (RIPEDES) sob a editoria-chefe da Profa. Dra. Maria José Costa dos Santos, a equipe editorial composta por pesquisadores(as) vinculados(as), ao Grupo de Estudo e Pesquisa Tecendo Redes Cognitivas de Aprendizagem (G-TERCOA/CNPq/UFC) e à Universidade Federal do Ceará (UFC) tem a satisfação de apresentar a edição temática “Educação Especial Inclusiva e Ensino de Matemática”, concebida com o propósito de ampliar o debate científico acerca dos desafios, das possibilidades e das perspectivas que permeiam o desenvolvimento de uma educação comprometida com a equidade, a justiça social e o direito de todos os educando ao acesso, permanência, participação e aprendizagem.

Nas últimas décadas, os avanços das políticas públicas voltadas à educação inclusiva, aliados às transformações nos campos da Educação Especial e da Educação Matemática, têm impulsionado novas formas de compreender o processo educativo, exigindo práticas pedagógicas inovadoras-colaborativas, por meio de manifestações insubordinadas criativas, capazes de reconhecer a diversidade humana como elemento constitutivo da escola.

Nesse contexto, torna-se imprescindível fortalecer investigações que problematizam os processos de ensino e aprendizagem da Matemática na perspectiva da inclusão, produzindo conhecimentos que subsidiem políticas, currículos, processos formativos e práticas pedagógicas comprometidas com todos os estudantes.

Esta edição temática reúne produções científicas que abordam a Educação Especial Inclusiva como eixo transversal articulado ao Ensino de Matemática, contemplando diferentes perspectivas teóricas e metodológicas. Os trabalhos publicados dialogam com temas como Educação Matemática Inclusiva, Formação de Professores,

Currículo e Avaliação, Metodologias de Ensino, Políticas Públicas Educacionais, Teorias Educacionais, Práticas Insubordinadas Criativas e Processo de Ensino e de Aprendizagem, evidenciando a complexidade e a amplitude das discussões que atravessam esses campos do conhecimento.

Os manuscritos publicados expressam diferentes olhares sobre a constituição de ambientes educacionais inclusivos, apresentando resultados de pesquisas, relatos de experiências pedagógicas, ensaios teóricos, revisões de literatura e resenhas críticas que contribuem para o avanço da produção científica nacional e internacional. Em conjunto, os textos reafirmam que a promoção da inclusão demanda práticas pedagógicas inovadoras-colaborativas, fundamentação teórica consistente, inovação pedagógica e compromisso ético para uma educação de qualidade para todos.

Esperamos que os estudos reunidos nesta edição constituam importantes referências para pesquisadores(as), professores(as), estudantes, gestores(as) e formuladores(as) de políticas públicas, fomentando novas investigações, fortalecendo o diálogo entre teoria e prática e inspirando ações pedagógicas que assegurem o direito de aprender de todos.

A todos(as), registramos nossos sinceros agradecimentos pela dedicação e pela contribuição ao fortalecimento da ciência e da educação.

Além disso, convidamos os nossos leitores e leitoras a percorrerem as páginas desta edição temática, certos de que as reflexões aqui apresentadas contribuirão significativamente para o avanço da Educação Especial Inclusiva e do Ensino de Matemática, reafirmando o papel da ciência como instrumento de transformação social e de reflexão sobre a Educação Especial Inclusiva.