

Artigo Original

**A SEQUÊNCIA FEDATHI NO REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL DA
UFC: MAPEAMENTO DE TESES (2020-2024)**

**THE FEDATHI SEQUENCE IN THE UFC INSTITUTIONAL
REPOSITORY: MAPPING OF THESES (2020-2024)**

Italândia Ferreira de Azevedo 1

ID LATTES: 1154106524737471 | ORCID: 0000-0002-4684-5397

Lara Ronise de Negreiros Pinto Scipião 2

ID LATTES: 8034812864925466 | ORCID: 0000-0003-0263-4026

Maria José Costa dos Santos 3

ID LATTES: 3144508981197442 | ORCID: 0000-0001-9623-5549

1 - Doutoranda em Ensino pelo Programa de Pós-Graduação da Rede Nordeste de Ensino (RENOEN/IFCE). Professora efetiva da Rede Estadual do Ceará (SEDUC);

2 - Doutora em Ensino pelo Programa de Pós-Graduação da Rede Nordeste de Ensino (RENOEN/UFC). Professora efetiva da Rede Municipal de Fortaleza, Ceará (SME);

3 - Pós-Doutora pelo Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (ProPed/UERJ). Professora Associada da Universidade Federal do Ceará (UFC).

Resumo:

Este estudo teve como objetivo identificar as teses sobre a metodologia Sequência Fedathi (SF) e suas áreas de conhecimento no Repositório Institucional da Universidade Federal do Ceará (UFC), uma vez que essa base de dados pertence à instituição onde o método foi criado. A metodologia foi do tipo pesquisa de revisão bibliográfica, a partir de um mapeamento de teses sobre a SF no período de 2020 a 2024. A revisão identificou 12 trabalhos que exploram contextos diversos, destacando sua importância na mudança de postura docente. As teses abordam temas como a formação de professores de matemática, inclusão, uso de tecnologias digitais e modelagem matemática. Os resultados indicam que a SF não apenas promove uma aprendizagem mais ativa e significativa, mas também se adapta a diferentes públicos e contextos educacionais, consolidando-se como uma metodologia relevante no cenário educacional contemporâneo.

Palavras-chave: Formação docente. Sequência Fedathi. Repositório da UFC.

Introdução

A Sequência Fedathi (SF) configura-se como uma metodologia de ensino que promove uma mudança na postura (Santos, 2017), fortalecendo a formação de professores ao proporcionar uma compreensão mais aprofundada sobre seu papel como mediador, estimulando a autonomia discente e favorecendo a resolução colaborativa de problemas.

Embora inicialmente concebida para o ensino da Matemática, a Sequência Fedathi foi adaptada para

diferentes áreas do conhecimento, demonstrando sua flexibilidade e eficácia em diferentes contextos educacionais. Nesse contexto, o objetivo do estudo é identificar as teses sobre a SF e suas áreas de conhecimento no Repositório Institucional da Universidade Federal do Ceará (UFC), uma vez que essa base de dados pertence à instituição onde a metodologia foi criada.

O Repositório é uma plataforma digital que armazena, preserva e distribui a produção acadêmica da instituição. De acordo com Moreira *et al.* (2024), o repositório constitui uma fonte rica de trabalhos publicados. A seguir, apresentamos a metodologia utilizada no estudo.

Metodologia

O estudo trata de uma pesquisa bibliográfica sobre a temática metodologia de ensino Sequência Fedathi (SF), no sentido de encontrar os trabalhos publicados no repositório da UFC.

Esse estudo se fundamenta na análise de fontes teóricas e acadêmicas publicadas sobre o tema em questão. Segundo Gil (2008), a pesquisa bibliográfica deve reunir e analisar os conhecimentos já produzidos sobre a temática, permitindo a construção da

base teórica do estudo, considerando a interação, significados e contextos em que estão inseridos.

Além disso, a pesquisa adota uma abordagem qualitativa, pois busca compreender os fenômenos em sua complexidade. De acordo com Bogdan e Biklen (1994), a pesquisa qualitativa se caracteriza por focar no ambiente natural como fontes de dados.

Para atender ao objetivo do estudo, foi preciso mapear as produções acadêmicas sobre a metodologia SF, a partir do levantamento no repositório da UFC, utilizando a palavra-chave “Sequência Fedathi”, no mês de fevereiro de 2025.

Vale salientar que escolhemos o recorte temporal de 2020 a 2024 pela necessidade de analisar as produções acadêmicas mais recentes sobre a SF, no que se refere a teses, garantindo que o estudo destaca os avanços mais atuais na área. Nesse período, para garantir que o estudo se baseie em pesquisas que possibilitem uma visão mais abrangente sobre o desenvolvimento e evolução da SF, foram identificados 12 trabalhos de tese.

Conforme Lakatos e Marconi (2003), a definição do período em pesquisas bibliográficas deve considerar a atualidade dos estudos, permitindo uma compreensão das

tendências atuais. Além disso, esse intervalo possibilita observar como a metodologia tem sido abordada no contexto educacional recente, especialmente diante dos desafios e transformações ocorridos neste período.

Resultados e Discussão

Nesta seção, as 12 teses coletadas no repositório fornecem evidências sobre a SF na formação docente. No Quadro 1, apresentamos as teses identificadas.

Quadro 1 - Teses identificadas no repositório da UFC (2020-2024)

AUTOR/ANO	TÍTULO DA TESE
Matos (2020)	Formação docente em ensino de matemática anos iniciais do ensino fundamental: caminhos trilhados a partir da metodologia Sequência Fedathi e da Teoria da Objetivação
Santos (2021)	O Laboratório de Matemática e Ensino (LME) na formação inicial do professor: orientações metodológicas com base na Sequência Fedathi
Oliveira (2022)	Mediação pedagógica e Sequência Fedathi: contributos para o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático de crianças e adolescentes com mielomeningocele no contexto hospitalar de reabilitação em Fortaleza/Ceará/Brasil
Rocha (2022)	Ecossistema virtual de ensino: formação inicial e prática docente no ensino remoto de ciências biológicas com aporte da Sequência Fedathi
Rocha (2022)	A Sequência Fedathi para a formação docente no ensino superior: uma proposta formativa com uso de metodologias ativas e tecnologias digitais
Bezerra (2023)	Tecendo redes cognitivas entre a formação matemática do pedagogo e o pensamento algébrico: reflexões a partir de grupos focais
Soares Neto (2023)	A sequência Fedathi e o jogo de tabuleiro: recursos metodológicos para o ensino de anatomia
Campos Neto (2023)	Percepções sobre o uso da Sequência Fedathi e de um aplicativo no ensino de anatomia humana
Prata (2023)	A formação de professores de matemática: a tomada de consciência como interseção entre Letramento Matemático, Sequência Fedathi e a Teoria da Objetivação
Felício (2024)	O Método de Formação Sequência Fedathi: o bom formador sob a perspectiva da formação Fedathi generalizada
Mendonça (2024)	Uma proposta pedagógica para uso de modelagem matemática com suporte na Sequência Fedathi no contexto de uma EEMTI do estado do Ceará
Scipião (2024)	A inovação pedagógica: elo entre a sequência Fedathi, a teoria da objetivação e a insubordinação criativa para uma mudança da prática docente

Fonte: Elaborado pelas autoras (2025).

Observamos no Quadro 1 que a maior parte das teses concentram-se na formação de professores, demonstrando que a SF possibilita uma qualidade da ação docente. Trabalhos como os de Matos (2020), Santos (2021), Rocha (2022) e Prata (2023)

reforçam a importância da SF na construção do conhecimento matemático e pedagógico.

Já a tese de Scipião (2024) sintetiza uma prática inovadora-colaborativa a partir da tríade Sequência Fedathi, Teoria da Objetivação e a

Insubordinação Criativa, ressaltando seu potencial na mudança da prática docente. A seguir, apresentamos as considerações finais.

Considerações finais

As teses apresentam contribuições originais no campo de estudo, permitindo uma visão mais abrangente das vivências da SF nas práticas docentes, no sentido de não só revisar e entender o conceito, mas de inovar a prática docente.

Além disso, conjunto de teses encontradas evidencia um cenário de ampliação e evolução da SF, destacando sua importância na formação docente, promovendo a inovação pedagógica em diferentes contextos.

Referências

- BOGDAN, R.;BIKLEN, S. **Investigação Qualitativa em Educação**. Portugal: Porto Editora, 1994
- GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**, 5. ed. São Paulo: Atlas, 2008.
- LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.
- MATOS, F. C. C. **Formação docente em ensino de matemática anos iniciais do ensino fundamental: caminhos trilhados a partir da metodologia Sequência Fedathi e da Teoria da Objetivação**. 2020. 124f. Tese

(Doutorado) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira, Fortaleza (CE), 2020.

MOREIRA, M. M.;ARAÚJO, A. C. U.; TORRES, A. L. de M.; SILVA, B. R. A. da; AZEVEDO, I. M. do N. **Pesquisas sobre as experiências pedagógicas das graduações ofertadas pelo instituto ufc virtual: uma revisão sistemática de literatura**. Revista Docentes, v. 9, n. 27, p. 166-173, 2024.

ROCHA, S. S. D. **Ecosistema virtual de ensino: formação inicial e prática docente no ensino remoto de ciências biológicas com aporte da Sequência Fedathi**. 2022. 299 f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2022.

SANTOS, M. J. C. A formação do professor de matemática: metodologia sequência fedathi (sf). **Revista Lusófona de Educação**, v. 38, n. 38, 2017.

SANTOS, J. N. dos. **O Laboratório de Matemática e Ensino (LME) na formação inicial do professor: orientações metodológicas com base na Sequência Fedathi**. Orientador: Hermínio Borges Neto. 2021. 209 f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2021.

PRATA, G. C. F. B. **A formação de professores de matemática: a tomada de consciência como interseção entre Letramento Matemático, Sequência Fedathi e a Teoria da Objetivação**. 2023. 181 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em

Educação Brasileira, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2023

SCIPIÃO, L. R. de N. P. **A inovação pedagógica**: elo entre a sequência Fedathi, a teoria da objetivação e a insubordinação criativa para uma mudança da prática docente. 2024. Tese (Doutorado em Ensino) – Programa de Pós-Graduação em Ensino da Rede Nordeste de Ensino, Centro de Ciências, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2024.