

## RESENHA DA OBRA ROADMAP RAFA – DA AVALIAÇÃO À INOVAÇÃO PEDAGÓGICA EM SALA DE AULA

REVIEW OF THE WORK ROADMAP RAFA – FROM ASSESSMENT TO  
PEDAGOGICAL INNOVATION IN THE CLASSROOM

RESEÑA DEL LIBRO ROADMAP RAFA – DE LA EVALUACIÓN A LA INNOVACIÓN  
PEDAGÓGICA EN EL AULA

Francisco Cleuton de Araújo - Doutorando em Ensino de Ciências e  
Matemática, Secretaria Municipal de Educação, cleutonaraujo86@gmail.com,  
<https://orcid.org/0000-0002-5955-6324>;

António Manuel Águas Borralho - Doutor em Ciências da Educação,  
Universidade de Évora, amab@uevora.pt, <https://orcid.org/0000-0001-6278-2958>;

Maria José Costa dos Santos - Pós-Doutora, Universidade Federal do Ceará,  
[mazzesantos@ufc.br](mailto:mazzesantos@ufc.br), <https://orcid.org/0000-0001-9623-5549>.

No primeiro semestre de 2025, o Grupo Tecendo Redes Cognitivas de Aprendizagem (G-TERCOA/UFC/CNPq) realizou a mediação da obra *Roadmap RAFA – Da Avaliação à Inovação Pedagógica em Sala de Aula*, de autoria de Joana Latas, António Borralho e Elsa Barbosa. Este encontro foi seguido pela visita dos professores Dr. António Borralho e Dra. Elsa Barbosa ao Brasil, ocasião em que participaram do XIV Diálogos da Matemática com a Pedagogia (DIMA) e de mais uma mediação promovida pelo G-TERCOA. Nesses espaços de diálogo acadêmico, aprofundaram-se os debates sobre a avaliação formativa no ensino de Matemática e as proposições didáticas presentes na referida obra.

Este intercâmbio científico fortaleceu as relações acadêmicas entre a Universidade de Évora (Portugal) e a Universidade Federal do Ceará (Brasil), e motivou-nos a elaborar esta resenha com o propósito de divulgar, refletir e contribuir com a disseminação das ideias, metodologias e práticas defendidas pelos autores, que dialogam com os desafios contemporâneos da educação matemática no contexto ibero-americano.

A obra *Roadmap RAFA* apresenta os resultados do projeto RAFA (Avaliação Formativa na Prática Letiva do Professor de Matemática: Relações com as Aprendizagens), desenvolvido por estes pesquisadores da Universidade de Évora. O livro propõe uma reflexão teórico-prática sobre a articulação entre ensino, avaliação e aprendizagem, tendo como foco principal a avaliação pedagógica integrada aos processos didáticos em sala de aula.

O livro está organizado em cinco seções que conduzem o leitor desde a gênese do projeto até a construção de um modelo didático que conecta, de forma sistemática, avaliação formativa ao ensino-aprendizagem. A abordagem metodológica utilizada é o *Design Research*, que se caracteriza pela alternância entre teoria e prática em ciclos iterativos, permitindo o refinamento contínuo das intervenções didáticas.

O texto discute a necessidade de superar a dicotomia tradicional entre ensino-aprendizagem e avaliação, evidenciando como práticas avaliativas formativas, quando bem articuladas ao ensino e à aprendizagem, potencializam a aprendizagem dos alunos e a prática letiva dos professores. Um dos destaques da obra é a centralidade das tarefas matemáticas como elementos estruturantes do currículo, das práticas avaliativas e do desenvolvimento de competências cognitivas, metacognitivas e sociais.

O modelo didático desenvolvido no projeto RAFA organiza a dinâmica da sala de aula em quatro momentos: contextualização, trabalho autônomo, discussão e sistematização. A esses momentos se associam funções específicas do *feedback* pedagógico (*feed up*, *feedback* e *feed forward*), que funcionam como mecanismos de regulação da aprendizagem e do ensino, bem como a articulação entre avaliação formativa e somativa (avaliação pedagógica).

O *Roadmap RAFA* oferece uma contribuição relevante para a área de Educação Matemática e, mais amplamente, para a didática de qualquer disciplina que se proponha a adotar práticas avaliativas formativas. A obra traz evidências de que práticas de avaliação centradas no desenvolvimento da aprendizagem favorecem, sobretudo, alunos com maiores dificuldades, contribuindo para a equidade educacional.

Além de robustez teórica, a obra se destaca por apresentar exemplos concretos de práticas de sala de aula, episódios em vídeo, rubricas avaliativas e sugestões metodológicas, tornando-se um material de apoio valioso tanto para a formação inicial quanto para a formação continuada de professores.

A leitura do *Roadmap RAFA* é essencial para docentes, formadores de professores, gestores escolares e pesquisadores interessados em inovação pedagógica e em práticas de avaliação centradas no desenvolvimento integral dos alunos. A proposta metodológica de sala de aula apresentada rompe com modelos avaliativos tradicionais, oferecendo um caminho viável e fundamentado para a construção de ambientes de aprendizagem mais colaborativos e reflexivos.

Em tempos em que as avaliações externas e os modelos normativos ainda predominam, esta obra se configura como um convite à reflexão sobre o papel da avaliação na transformação das práticas pedagógicas e na promoção de aprendizagens mais significativas e duradouras.

## REFERÊNCIA

LATAS, Joana; BORRALHO, António; BARBOSA, Elsa. **Roadmap RAFA: da avaliação à inovação pedagógica em sala de aula**. Évora: Universidade de Évora, 2024.

## AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001. Agradecimento à CAPES, à Prefeitura Municipal de Fortaleza, ao Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (RENOEN/UFC), à Universidade de Évora – Portugal e ao Grupo de Estudos e Pesquisas Tecendo Redes Cognitivas de Aprendizagem (G-TERCOA/CNPq/UFC).